



■ UN PROJET AMBITIEUX

Le projet ONU-Nice, initié depuis 6 ans, s'adresse aux **élèves de la classe de 4^{ème} à la classe de 2^{nde}, scolarisés dans les collèges et lycées**. En 2018, plus de 400 élèves ont été impliqués venant des Alpes-Maritimes, mais aussi de Monaco, d'Italie, d'Allemagne et de Turquie.

Il s'agit d'une figuration, aussi fidèle que possible, du fonctionnement de l'ONU : structure, fonctionnement, procédure des différents organismes, prise en compte de problèmes mondiaux. Dans **ce vaste jeu de rôle**, les jeunes sont placés dans la peau d'un diplomate, représentant d'un pays. Au total, chaque Etat est

représenté par une délégation de 8 à 10 élèves qui doivent proposer et défendre une résolution sur un thème, tout en veillant à respecter la politique de leur pays.

L'objectif du projet est de **sensibiliser les élèves au fonctionnement et au rôle des Nations Unies**. Il constitue aussi une occasion de **développer la connaissance du monde contemporain**, par la découverte de différents pays et des problèmes auxquels ils sont confrontés. La préparation porte notamment et sur le travail d'argumentation à l'écrit comme à l'oral.

Les langues **étrangères sont aussi impliquées** avec l'ouverture en 2017 de commissions en italien et en 2018 d'une commission en anglais.

Ce projet est une formidable expérience intellectuelle, civique et humaine, propice au développement de l'esprit critique et de la sociabilité des jeunes.



■ DES TEMPS FORTS

La 7^{ème} édition de l'ONU-Nice en 2020 aura lieu les 26 et 27 mars.

Le 26 mars, débats et vote en commission sur 3 établissements de Nice.

Le 27 mars, assemblée plénière au **Centre Universitaire de la Méditerranée à Nice**.

■ UN PROJET AU CŒUR DES ENJEUX DE L'ECOLE

➤ **S'intégrer au projet académique.**

Ce projet répond aux différents axes du projet académique de Nice et notamment dans sa vocation à *développer la persévérance scolaire, agir sur le climat scolaire et l'apprentissage à travailler ensemble, permettre une meilleure connaissance du monde, développer l'ouverture internationale, favoriser tous les partenariats pour préparer à la citoyenneté*,

➤ **Favoriser l'interdisciplinarité.**

Le projet s'inscrit dans de nombreux programmes disciplinaires. Il peut être utilisé comme support d'un Enseignement Pratique Interdisciplinaire.

➤ **Développer les compétences transversales.**

Les compétences du socle y trouvent particulièrement leur place.

➤ **Nourrir les parcours éducatifs**

En particulier le parcours citoyen à travers l'enseignement du jugement, de l'argumentation et du débat.

Compétences du socle (cycle 4) :

- Domaine 1 :

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit. / Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère à l'oral et à l'écrit (anglais, italien, ...)

- Domaine 2 :

Organiser son travail personnel. / Coopérer et réaliser des projets. Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias. / Utiliser des outils numériques pour échanger et communiquer.

- Domaine 3 :

Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres. / Connaître et comprendre la règle et le droit. / Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement. / Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives.

- Domaine 4 :

Comprendre ses responsabilités individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement.

- Domaine 5 :

Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde.

Raisonner, imaginer, élaborer, produire.

Contact :

M. Aurélien Chaigneau, professeur d'HGC
Aurelien.Chaigneau@ac-nice.fr